

# Das MiA-Kurspaket: Willkommen zur Abschlussveranstaltung

11. November 2021  
Anja Böttinger und Anke Kuhnecke



**Institut für Interkulturelle Kommunikation e.V. Berlin**

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages



## Präsentation des MiA-Kurspakets

# Ablauf

---

Projektträger und Team

Ausgangslage und Zielgruppe der MiA-Kurse

Die Aufgabe: Materialentwicklung

Ein Überblick: Das MiA-Kurspaket

# Projektträger und das Team



## Projektträger

Institut für interkulturelle  
Kommunikation e.V. Berlin

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

## Projektförderung

Bundesministerium des  
Innern, für Bau und Heimat

Bundesamt für Migration  
und Flüchtlinge

## Team



**Anja Böttinger**  
Projektleitung und Autorin



**Anke Kuhnecke**  
Fortbildnerin und Autorin



**Dr. Jenni Winterhagen**  
Beratung, Konzeption und  
Qualitätssicherung



**Faustine Fassot**  
Projektverwaltung





## Ausgangslage und Zielgruppe

# Ausgangslage und Zielgruppe

## Was sind MiA-Kurse?

- Niederschwellige Frauenkurse
- Kursangebot zur Integration ausländischer Frauen
- Empowerment-Angebot
- Stundenumfang 3 x 34 Stunden

## Ziele

- Stärkung der Frauen
- Brückenfunktion, Kurse sollen Weg zur weiteren Integration ebnen

## Zielgruppe der Kurse

- Frauen, die schon länger in Deutschland leben und Frauen, die neu eingereist sind
- Besonders für Frauen, die durch andere Integrationsangebote nicht erreicht werden
- Oft bildungsungewohnte Frauen

## Materialbedarf und Projektziele

- Es gab kein begleitendes Kurs-Material und Fortbildungsmaterial
- Hoher Zeitaufwand für Kursleiterinnen
- Fortbildungswünsche bei den KL



## Die Aufgabe

# Die Aufgabe: Bedarfsorientierte Materialentwicklung

## Anforderungen an das Material:

- Bedarfsorientierung
- Heterogenität der TN und KL
- Offenheit des Kurs-Konzepts
- flexibel einsetzbares Material
- leicht zugänglich, leicht erschließbar
- nach aktuellem Forschungsstand
- praxisorientierte Weiterbildungsthemen



## So haben wir darauf reagiert:

- Partizipatorischer Prozess
- Einbindung von KL durch Begutachtung und Testung
- In Lehrbucherstellung erfahrenes Projektteam
- Klares Layout und übersichtliche Struktur
- Farbig, aber doch kopierfähig
- Download, kostenfreier Zugang



# Struktur des Materials

1. Lehrmaterial
2. Lernmaterial
3. Qualifizierungsmaterial

- ➔ **Stundenabläufe** (zu jedem Thema 3-4)
- ➔ **3 Kopiervorlagen auf Niveaustufen A1, A2, B1** (zu jedem Stundenablauf)
- ➔ **Methodische Hinweise** (zu jedem Themenfeld, 10)



## Aufbau des MiA-Kurspakets

# Das MiA-Kurspaket



## Das MiA-Kurspaket

Anja Böttinger  
Anke Kuhnecke


Ein Handbuch für Kurse im Programm  
„Migrantinnen einfach stark im Alltag“

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Einführung	6
Danksagung	8
Abkürzungen und Symbole	8

## Stundenabläufe und Kopiervorlagen 9

### Bewusstmachung der eigenen kulturellen Prägung

 Mein Leben gestern, heute, morgen	10
Meine Mutter	16
Mein Leben als Migrantin	22


### Kenntnisse über die deutsche Gesellschaft

 Nachrichten <small>online</small>	28
Vereine und Initiativen	34
Feiertage in Deutschland	40


### Stärkung der Erziehungskompetenz

 Fragen der Erziehung	46
Zeit mit Kindern verbringen	52
Märchen	58
Umgang mit digitalen Medien	64

### Bildungssystem

 Kindergarten und Schule	70
Ein Brief von der Schule	76
Probleme in der Schule	82

## Gesundheit

 Gesunde Ernährung <small>online</small>	88
Sport und Entspannung	94
Ein Arztbesuch	100
Gesund bleiben	106


## Alltagsbewältigung und Orientierung im Stadtteil

 Ausflüge machen	112
Über einen Ausflug schreiben	118
Finanzen und Co. <small>online</small>	124
Saubere Umwelt	130

## Lebensplanung

 Berufe	136
Meine Stärken	142
Mein Platz in der Gesellschaft	148

## Impulse zur Weiterbildung für MiA-Kursleiterinnen 155


 Bedarfsermittlung und Bedarfsorientierung	156
Fremde Sprachen lernen: Wie geht das?	158
Binnendifferenzierung und Aktivierung	160
Strukturierung des Unterrichts	162
Lernen im Alltag	164
Sprachenvielfalt im Kurs	166
Umgang mit Fehlern	168
Umgang mit sensiblen Themen	170
Online-Unterricht	172
Unterrichtsmethoden und -aktivitäten	174

Impressum	176
Bildnachweis	176



# Stundenablauf: Fragen der Erziehung

Stärkung der Erziehungskompetenz



## Fragen der Erziehung

<b>Lernziele</b>	– über Herausforderungen in der Erziehung und Erziehungstipps sprechen – Hilfsmöglichkeiten zur Erziehung sammeln und verschriftlichen	<b>Das brauchen Sie:</b> <input type="checkbox"/> A4-Papier <input type="checkbox"/> Broschüren <input type="checkbox"/> Flyer <input type="checkbox"/> Smartphone
<b>So wird's gemacht</b>	Arbeit mit Lesetexten, Recherche	

**Ablauf**

**Einstieg: Stellung nehmen**  
Schreiben Sie jeweils einen Satz auf A4-Papier. Verteilen Sie an drei Stellen Sätze zur Erziehung im Kursraum.  
**Mögliche Sätze:** *Unsere Kinder – Unsere Spiegel*  
*Von deinen Kindern lernst du mehr als sie von dir.*  
*Was ist das Schwierigste bei der Erziehung? Sich selbst an die Regeln zu halten.*  
Die TN suchen sich einen Satz aus, stellen sich dorthin und äußern sich kurz zu dem Satz.  
**Mögliche Fragen:** Sind Sie einverstanden? Was gefällt Ihnen an dem Satz?


**Gesprächsrunde**  
Die TN vergleichen die Erziehung in Deutschland und die Erziehung in anderen Ländern.  
**Mögliche Fragen:** Was gefällt Ihnen an der Erziehung in Deutschland? Was ist neu für Sie? Was sehen Sie anders?

**Einen Forumsbeitrag lesen**  
Auf der KV 19 finden die TN einen Text aus einem Forum über Erziehung. Die TN sollen sich zuerst allein mit dem Text beschäftigen. Lassen Sie ausreichend Zeit. Das Unterstreichen der unbekannt Wörter ist eine wichtige Vorarbeit zur Arbeit mit Texten. Klären Sie abschließend die unbekannt Wörter.  
Den Text erschließen die TN über die Beantwortung der Fragen auf der KV. Die TN können weitere Fragen zum Text stellen.

**Lückentexte schreiben**  
Im Anschluss können die TN gegenseitig Lückentexte anfertigen. Sie schreiben den Text ab und lassen für einzelne Wörter Lücken. Schreibungsübte TN können Wörter in der Textvorlage schwärzen.

MigrantInnen einfach stark im Alltag (MIA) © Institut für Interkulturelle Kommunikation e.V. Berlin  
46

Stärkung der Erziehungskompetenz



## Fragen der Erziehung

<b>Lernziele</b>	– über Herausforderungen in der Erziehung und Erziehungstipps sprechen – Hilfsmöglichkeiten zur Erziehung sammeln und verschriftlichen	<b>Das brauchen Sie:</b> <input type="checkbox"/> A4-Papier <input type="checkbox"/> Broschüren <input type="checkbox"/> Flyer <input type="checkbox"/> Smartphone
<b>So wird's gemacht</b>	Arbeit mit Lesetexten, Recherche	

# Kopiervorlagen: Fragen der Erziehung

KV 19 Stärkung der Erziehungskompetenz



## Fragen der Erziehung ○○○

1. Was heißt das? Lesen Sie und unterstreichen Sie die Wörter, die Sie nicht kennen.

Ihr Erziehungsblog    Erziehung & Familie    Forum ☰

„Mein Kind hilft nicht“

Steffi    25. Juni

Ich sage meinem Kind, dass es den Tisch decken soll. Aber es macht das nicht. Dann sage ich oft, wenn du das nicht machst, darfst du keinen Film schauen. Aber das macht es nur schlimmer. Wir streiten und am Ende decke ich den Tisch und mein Kind schaut nach dem Essen einen Film. Was kann ich tun, damit das Kind mir hilft und wir gut miteinander reden können?

2. Fragen Sie nach der Bedeutung der Wörter, die Sie unterstrichen haben.

3. Was kann ich tun? Lesen Sie den Text noch einmal. Beantworten Sie die Fragen.

Was möchte die Mutter? \_\_\_\_\_  
 Was möchte das Kind? \_\_\_\_\_  
 Warum streiten sie? \_\_\_\_\_

4. Schreiben Sie den Text für Ihre Partnerin ab. Lassen Sie Wörter weg. Tauschen Sie und füllen Sie nun die Lücken in dem Text Ihrer Partnerin aus.

Ich sage meinem \_\_\_\_\_, dass \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

KV 21 Stärkung der Erziehungskompetenz



## Fragen der Erziehung ○○○

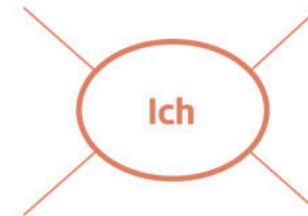
Wer kann Ihnen bei Problemen mit Kindern helfen? Wer hört Ihnen zu? Schreiben Sie selbst oder sagen Sie es, Ihre Partnerin schreibt.

Was für Probleme gibt es?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Wer hört mir zu?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Wo bekomme ich Hilfe?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Was kann ich heute noch tun, um das Problem zu lösen?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



# Impulse zur Weiterbildung: Übersicht

## Impulse zur Weiterbildung für MiA-Kursleiterinnen 155



Bedarfsermittlung und Bedarfsorientierung	156
Fremde Sprachen lernen: Wie geht das?	158
Binnendifferenzierung und Aktivierung	160
Strukturierung des Unterrichts	162
Lernen im Alltag	164
Sprachenvielfalt im Kurs	166
Umgang mit Fehlern	168
Umgang mit sensiblen Themen	170
Online-Unterricht	172
Unterrichtsmethoden und -aktivitäten	174



# Impulse zur Weiterbildung

## Impulse zur Weiterbildung für MiA-Kursleiterinnen



Bedarfsermittlung und Bedarfsorientierung  
Fremde Sprachen lernen: Wie geht das?  
Binnendifferenzierung und Aktivierung  
Strukturierung des Unterrichts  
Lernen im Alltag  
Sprachenvielfalt im Kurs  
Umgang mit Fehlern  
Umgang mit sensiblen Themen  
Online-Unterricht  
Unterrichtsmethoden und -aktivitäten



## Bedarfsermittlung und Bedarfsorientierung

### Mit Empowerment durch den Kurs

Ziel der MiA-Kurse ist, die Teilnehmerinnen (TN) bei der Integration in Deutschland zu unterstützen. Dies kann gelingen, wenn die TN den Mut aufbringen zu kommunizieren, ihre Wünsche mitzuteilen, die Herausforderungen des Alltags zu meistern und sich weiterzuentwickeln. Auch soziale Kontakte zu knüpfen ist in diesem Kontext wichtig. Es geht also um Selbstbefähigung und Stärkung der Autonomie der TN. Wie kann das gelingen?

Zum Beispiel durch Vorbildwirkung. Dafür lassen sich ehemalige MiA-Kurs-TN in den Kurs holen oder verschiedenste Lebensläufe von Frauen vorstellen. Darüber hinaus ist der MiA-Kurs selbst ein Netzwerk, in dem die Frauen sich gegenseitig stärken und unterstützen. Nicht zuletzt können TN motiviert werden, in Zukunft selbst einen MiA-Kurs zu leiten.

### Warum soll ich die Bedarfe der TN kennen?

Themen und Inhalte in den MiA-Kursen sollten mit den Interessen der TN zu tun haben. Das Gehirn ist aufnahmebereiter, wenn das, was die TN in den Kursen lernen, mit ihnen selbst und mit ihrem Alltag zu tun hat, wenn die Themen also eine persönliche Relevanz aufweisen. Die Interessen können vielfältig sein: Eine TN hat Herausforderungen mit den Kindern in der Schule oder Schwierigkeiten, mit den Lehrkräften in Kontakt zu kommen, eine andere braucht Unterstützung beim Ausfüllen eines Formulars. Wieder eine andere möchte sich besser in ihrer Umgebung orientieren, um Besorgungen allein zu bewältigen. Oftmals können die TN bei diesen Themen auch voneinander profitieren, sich Tipps geben oder sich sogar gegenseitig unterstützen.

### Wie ermittle ich die Bedarfe und Interessen der TN?

Wie erfährt man von den persönlichen Bedarfen der TN? Hier gibt es zwei Möglichkeiten: Zum einen durch die Äußerungen der TN selbst. Die Kursleiterin (KL) kann durch Gesprächsrunden und gezielte Fragen herausfinden, was die TN brauchen. Zum anderen durch Vorschläge der KL. Es können im Kurs Situationen erzeugt werden, die die TN mit möglichen (Alltags-)Situationen konfrontieren, sodass ein Bedarf im Kurs geweckt wird.

### **Tipp** Wie binde ich das, was die TN interessiert, in den Kurs ein?


- Die TN schreiben mit mehr oder weniger Hilfe auf Moderationskarten Alltagssituationen, bei denen sie Hilfe brauchen (z. B. Einkaufen, Fahrkartenauf, Arztbesuch). Die KL erstellt dann einen Wochen- oder Monatsplan und verteilt die Moderationskarten auf die verschiedenen Tage. Daraus kann das Programm für den gesamten MiA-Kurs entstehen.
- Die TN formulieren Herausforderungen ihres Alltags als Frage auf einem Zettel. Diese Zettel werden in eine Box gelegt und anschließend gemeinsam ausgewertet. Im Laufe des MiA-Kurses lassen sich so verschiedene Bedarfe sammeln und zu einem späteren Zeitpunkt als Thema umsetzen.
- Zu Beginn einer Gesprächsrunde zu einem Thema (z. B. gesunde Ernährung) wird eine Umfrage durchgeführt: Wie wichtig ist das Thema für mich? Dazu wird z. B. eine Skala von 1 bis 5 festgelegt, wobei 1 *überhaupt nicht wichtig* bedeutet und 5 *sehr wichtig*. So wird sichtbar, welches Thema für die meisten TN am wichtigsten ist.





# Linkliste

Stärkung der Erziehungskompetenz



## Fragen der Erziehung

Medium	Kurzbeschreibung	Link	Besonderheit(en)
Homepage <i>Beratung für Kinder und Jugendliche</i>	Auf der Homepage befinden sich Anlaufstellen zur Beratung für Kinder und Jugendliche.	<a href="https://www.bildungserver.de/Beratungsseiten-fuer-Kinder-4704-de.html">https://www.bildungserver.de/Beratungsseiten-fuer-Kinder-4704-de.html</a>	
Homepage <i>Beratungsangebot für Eltern.</i>	Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (bke) bietet Beratung für Eltern per E-Mail, Gruppenchat, Forum oder Einzelchat für Fragen der Erziehung an.	<a href="https://eltern.bke-beratung.de/views/home/index.html">https://eltern.bke-beratung.de/views/home/index.html</a>	
Videos <i>Gewaltfreie Erziehung</i>	Der Arbeitskreis Neue Erziehung e.V. bietet Erklärfilme in verschiedenen Sprachen über gewaltfreie Erziehung an.	<a href="https://www.ane.de/projekte/gewaltfreie-erziehung">https://www.ane.de/projekte/gewaltfreie-erziehung</a>	mehrsprachig

# Highlights des MiA-Kurspakets

---

**lebensnahe  
Themen**

**für heterogene  
Gruppen geeignet**

**angepasst an  
verschiedene  
Sprachniveaus**

**flexibel einsetzbar**

**für Online-  
Unterricht geeignet**

**Vorschläge für das  
Lernen zu Hause**

**Methoden-themen  
für MiA-KL**

# Wo finden Sie das MiA-Kurspaket?

Internetseite des IIK Berlin

<https://www.iik.berlin>

online

MiA-Kurspaket: Materialien zum Download

<https://www.iik.berlin/projekt/mia/materialien-zum-download>

[www.bamf.de/mia-traeger](http://www.bamf.de/mia-traeger)

## Print

Ein Exemplar für alle Anwesenden und für alle Träger der MiA-Kurse, weitere Bestellung beim BAMF möglich



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.iik.berlin/projekte>. The page header includes the IIK Berlin logo and navigation links: Deutschkurse, Prüfungen, Weiterbildungen, Projekte (highlighted), and Aus der Praxis. The main content area features a section titled "MiA-Kurspaket: Materialien für MiA-Kurse" with a description: "Gegenseitige Stärkung, Wissensvermittlung, Ermutigung – Ziele von MiA-Kursen („Migrantinnen einfach stark im Alltag“), die als wirksames Programm zur Unterstützung und Förderung von Migrantinnen deutschlandweit angeboten werden. Individualität und Teilnehmerorientierung zeichnet die Kurse aus, was die Verwendung von Lehrwerken jedoch erschwert. Bis dato erforderte die Entwicklung von eigenen Materialien von den Kursleiterinnen einen hohen Zeitaufwand." Below the text is a "Weiterlesen" button. On the left side of the page, there are colorful circles and the text "Das MiA-Kurspaket" followed by the names "Anja Böttinger" and "Anke Kuhnecke".

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.**



**Institut für Interkulturelle Kommunikation e.V. Berlin**

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages